

ПАСПОРТ

Логопедического кабинета

1. Цель и задачи логопедического кабинета.

Цель: Своевременное исправление речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Задачи логопедического кабинета:

- Обследование воспитанников ДООУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и речевой помощи;
Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы.
- Создание развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению имеющихся нарушений.
- Проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуальной программы развития.
- Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.
- Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

В кабинете предусмотрено 2 места для индивидуальной работы логопеда с ребёнком.

В логопедическом кабинете проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми в возрасте 5- 7 лет.

В кабинете создана предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 и ФГОС и основными педагогическими принципами.

2. Зоны логопедического кабинета

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на планшетах (стендах): в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована интерактивным столом, мольбертом, учебными пеналами, детскими столами.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие **основной документации:**

- Речевая карта на каждого ребёнка зачисленного в логопедическую группу;
- Сама рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда (куда входят годовой, перспективный, календарный планы);

- Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы);
- Индивидуальные тетради у каждого ребёнка;
- Отчёт об эффективности работы учителя-логопеда и аналитический годовой отчет.

3. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ

Перечень материально-технических средств

1. Настенное зеркало – 1 шт;
2. Стол для детей – 2 шт;
3. Стулья детские – 4 шт;
4. Интерактивный стол - 1 шт;
5. Ноутбук – 1 шт.;
6. Музыкальная колонка – 1 шт.;
7. Мольберт - 1 шт;
8. Индивидуальное зеркало – 12 шт;
9. Вата, бинт – 12 шт;
10. Шкаф для пособий – 1 шт;
11. Шкаф для картотек и игрушек – 1 шт;
12. Стенды для наглядности – 1 шт;
13. Тумбочка – 1 шт;
14. Коробки и папки для пособий – 5 шт.
15. Массажные мячики – 3 шт.
16. Азбука настенная - 1 шт.
17. Кассы букв для подгрупповой работы - 4 шт..
18. Набор дидактического материала для обследования речи ребенка – 2 шт.
19. Набор психолога Pertra – 1 шт.
20. Игры для формирования связной речи:

«Расскажи про свой город»
 «Моя квартира»
 «Мир вокруг нас»
 «Мои любимые сказки»
 «Развиваем речь»
 «Дидактический материал в сюжетных картинках»
 «Часть и целое»
 «Цвета»
 «Контур»
 «Времена года»
 «Играем в профессии»
 «Цвета и краски»

21. Игры для формирования лексико – грамматической стороны речи.

«Кто спрятался за забором»
 «Предметы и контуры»
 «Фигуры и счет»
 «Развиваем речь»
 «Мои первые цифры»
 «Веселая логика»
 «Тематический картинный материал по лексическим темам»

22. Игры для формирования воздушной струи

«Метелица»
«Поющие птички»
«Надуй игрушку»
«Покатай карандаш»
«Ветряная мельница»

23. Игры для формирования звукопроизношения:

«Говорящая азбука»
«Мир вокруг нас»
«Буква за буквой»
«Логопедическое лото»
«Азбука развивающая игра»

24. Схемы определения места звука в слове – 2 шт..
25. Счетные палочки – 5 шт.
26. Пенал с наполнением (карандаш, цветные ручки) – 12 шт.
27. Предметные картинки на каждый звук для автоматизации, дифференциации звуков, развития фонематического слуха.
28. Сюжетные картинки для развития связной речи.
29. Картоотеки пальчиковых игр.
30. Игры и игрушки для развития мелкой моторики (мозаики, шнуровки, пазлы)
31. Игрушки шумовые (погремушки).
32. Фигурки животных.
33. Кубики пластмассовые – 20 шт.

Методическое обеспечение учебного процесса
Обследование речи:

1. Альбом для логопеда/ Иншакова О.Б. 2-е изд. испр. и дополн. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005 - 279 стр.

Формирование фонетико-фонематических представлений и подготовку к обучению грамоте.

1. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбомы 1, 2, 3 по обучению грамоте детей в старшей логопедической группе/О.С. Гомзяк-М.: Изд. «Гном», 2011
2. Грамматика в играх и картинках (5 альбомов) / М.Г. Борисенко – СПб.: «Паритет», 2006

Формирование лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи

1. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
3. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР. — СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
4. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.

5. Нищева Н.В. Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет). – СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007.
6. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.В. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 336.

Методические и дидактические пособия, обеспечивающие осуществление индивидуально-ориентированной коррекционной помощи детям с ОВЗ

1. Альбомы по автоматизации звуков В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко;
2. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов \ А.Е.Белая, В.И. Мирясова. – М.: АСТ: Астрель: ПРОфиздат, 2006
3. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004. – 16с.

Документация учителя-логопеда

1. Аналитический отчет (с анализом выполненной работы по пунктам годового плана организационно-педагогической деятельности учителя-логопеда).
2. Годовой план организационно-педагогической работы учителя-логопеда.
3. График работы учителя-логопеда.
4. Динамика речевого развития ребенка (мониторинг коррекции речевых нарушений).
5. Журнал учета посещаемости логопедических, коррекционных занятий.
6. Индивидуальные тетради детей.
7. Папка с печатными материалами по темам консультаций.
8. Планы-конспекты фронтальных (подгрупповых), индивидуальных занятий.
9. Рабочая программа учителя-логопеда.
10. Речевые карты.